

# Kvalitetsrapport

## Samsø Skole 2018

### Samsø Kommune



## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Sammenfattende helhedsvurdering .....</b>	<b>3</b>
2.1. Handlingsplaner.....	4
<b>3. Mål og resultatmål .....</b>	<b>6</b>
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	6
<b>4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....</b>	<b>7</b>
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	7
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	9
<b>5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater</b>	<b>10</b>
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.....	10
<b>6. Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for     professionel viden og praksis .....</b>	<b>11</b>
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	11
<b>7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik .....</b>	<b>14</b>
<b>9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen.....</b>	<b>15</b>
<b>10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer.....</b>	<b>16</b>
10.1. Kompetencedækning .....	16
10.2. Fravær.....	17
<b>11. Skolebestyrelsens udtalelse.....</b>	<b>18</b>



## Folkeskoler i Samsø kommune



Sådan klarer kommunen sig på skoleområdet i 2016/2017



## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet, samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

I forhold til Samsø Skole med dens særpræg og særlige forudsætninger som Samsøs eneste folkeskole, samt med de vilkår, der er i forbindelse med at være et øsamfund, har kommunalbestyrelsen vedtaget en række politiske temaer. Temaerne skal ses i bred forstand og tænkes at være dækkende for de områder, skolepolitikken omhandler. Temaerne er: it og læring, skolen som arbejdsplads, fra undervisning til læring, det sunde liv, samt skolen ud i samfundet – samfundet ind i skolen. Samsø Kommunes skolepolitik kan se på kommunens hjemmeside.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen giver os udfordringer på flere af de faglige områder. Kun på et enkelt af de 4 vurderede klassetrin er den nationale målsætning for dansk læsning nået, mens det gælder for et af de to vurderede klassetrin i matematik.

Elevernes trivsel har i de seneste skoleår haft vores særlige bevågenhed og vil også de kommende år være i fokus, men skolen har her på relativ kort tid opnået gode resultater.

De seneste år har skolen fået endnu en udfordring. Antallet af elever med dansk som andetsprog (DSA) udgør nu ca. 15 % af skolens elevmasse. Det fordeler sig på ca. 10 elever med baggrund i arabisk/kurdisk og ca. 20 elever med andre modersmål - alle hovedsagligt grupperet omkring indskoling og mellemtrin. Det stiller særlige krav til alle undervisere i alle fag. Eleverne med anden baggrund end dansk har alle næsten uden undtagelse behov for at udvikle deres sprogforståelse, og eleverne med flygtningestatus har helt basale behov for undervisning i begynderdansk. Resultaterne i de nationale test viser hver gang, at sprogforståelsen er alle disse elevers store udfordring - også selv om de har boet i Danmark i længere tid. Eleverne, der er kommet med deres forældre som flygtninge, har yderligere et grundlæggende behov for at tillære forståelse af og for danske værdier og dansk kultur.

## 2.1. Handlingsplaner

Vi har i de forløbne år arbejdet bredt med de sidste års resultater på de områder kvalitetsrapporten omhandler.

Da det statistiske materiale foretages på et meget snævert grundlag, hvor en elev kan være lig med helt op til 10%, skal den direkte sammenlignelse med de nationale resultater tages med stort forbehold. Dette betyder imidlertid ikke, at der ikke er grund til at arbejde målrettet med resultaterne.

### De faglige resultater

Som konsekvens af den relativt lave scorer på de faglige resultater har skolen omorganiseret sin faglige indsats og oprettet et resourcecenter. Dette er et forum for resourcepersoner som AKT-vejledere (adfærd, kontakt og trivsel), it-vejleder, inklusionsvejleder, læsevejledere og matematikvejleder. Oprindeligt var det hensigten, at disse skulle fungere som vejledere for undviserne.

Skolen oplevede imidlertid, at det var svært at vende rutinerne og få faglærerne til at benytte denne kollegavejledning. I stedet har vi fra dette skoleår gjort vejlederne aktive i forløb i klassernes undervisning, hvilket allerede nu har givet en langt bedre udnyttelse af vejlederne og en langt større tilfredshed fra faglærerne. Det er ikke nu muligt at måle på effekten og bliver muligvis også vanskeligt overhovedet at gøre, men der har også vist sig en øget forældretilfredshed med denne indsats, idet forældrene oplever, at der bliver givet en særlig indsats ved særlige behov.

Da det statistiske materiale er så lille, som det er, skal der kun ganske få elever til at lave signifikante resultater. Dette ses bl.a. i resultaterne for skolens nuværende 7. årg., hvor en elev svarer til 5 %. Med 6 elever, der er testet ordblinde, vil dette resultat naturligt skille sig markant ud fra et hvilket som helst gennemsnit, og det er ikke muligt at sammenligne, hverken med landsgennemsnit eller med tidligere eller senere års 6. årg.-elever. Ej heller vil det være muligt at afgøre, om skolens resourcecenterindsats har en effekt.

I de seneste år har vores læsevejledere arbejdet målrettet med at forbedre brugen af kompenserende læseværktøjer. Elevernes adgang til it-værktøjer er styrket, og deres færdigheder mht. at benytte mulighederne for elektroniske værktøjer trænet målrettet. I samarbejde med Ungdomsskolen har vi etableret læseløft og matematikløft, og vi agter at fortsætte dette samarbejde.

Skolens ledelse har indført klassekonferencer på alle klassetrin, som afholdes sammen med PPR, hvor resultater nøjes følges, og handleplaner for elevernes faglige udvikling udarbejdes. PPR arbejder ligeledes med supervisionsforløb for de enkelte klasser, ligesom vi i ledelsen arbejder med de problemstillinger, der er i de enkelte klasser.

Forrige år indførtes brugen af et nationalt værktøj til testning ved mistanke om ordblindhed. Værktøjet kan tages i anvendelse ved slutningen af 3. klassesetrin. Ved mistanke om ordblindhed testes pågældende elev af vores læsevejledere. Vi har siden sidste kvalitetsrapport uddannet en læsevejleder for 0.-5. klassesetrin, mens skolen i forvejen rådede over en læsevejleder med kompetencer på udskolingstrinene.

Ved mistanke endnu tidligere - hvis der fx er stærk ordblindhed i familien, og der viser sig visse symptomer i de første skoleår, kan en særlig indskolingstestning foretages. Den kan ikke diagnosticere en ordblindhed, men be- eller afkræfte en mistanke. Dette gøres kun i særlige tilfælde, da elevernes læringskurve i de første skoleår er meget ujævn og ofte foregår i spring.

### **Elevernes trivsel**

Skolen har de seneste år arbejdet målrettet på dette felt. Den nye ledelse (skoleåret 2014/15) noterede sig, at Samsø Skoles elever gav udtryk for en generel trivsel en del under det forventelige og under landsgennemsnittet. Flere markante resultater faldt i øjnene. Ex gav svarene udtryk for, at nogle elever ikke oplevede, at de var en del af et fællesskab, at de "hørte til". Ligeledes gav en gruppe af elever udtryk for, at de ikke fandt, at lærerne støttede og inspirerede dem, som de forventede. Med disse to hovedindsatsområder tog ledelse og personale målrettet fat på at forbedre elevernes oplevelse af at have et tilhørsforhold til Samsø Skole, opleve sig som en del af et fællesskab og opleve, at lærere og pædagoger gav eleverne den støtte og inspiration, der er befordrende for elevernes læring.

Skolen har nu planlagte to trivselsdage, hvor store og små arbejder sammen. Alle klasser har en venskabsklasse (0.+5., 1.+6., 2.+7. osv.) og denne dag starter vi sammen i Kultursalen, tager på tur sammen, har et projekt sammen, udsmykker skolen, etc. og slutter af i Kultursalen, hvor 10. kl. serverer to-matsuppe til alle. I årets løb har man små eller større samarbejder, og man fortsætter samarbejdet, til man får en ny venskabsklasse.

I uge 38 har skolen indført en temauge, hvor eleverne er blandede på tværs af årgangene. Også her er målet at øge oplevelsen af at være en del af et større fællesskab end klassefællesskabet. Det overordnede emne for denne uge er "Bæredygtighed", og det er en del af ugen, at skolen slutter med en eller anden slags "Åbent hus" som afslutning på ugen for på denne måde at invitere forældre og andre interesserede ind i fællesskabet.

I årets løb har skolen en række fællessamlinger. Alle klasser står på skift for en fællessamling, startende med 10. kl., så 9. kl., 8. kl. og så fremdeles. På andre særlige dage som ex første skoledag, juleafslutning, trivselsdag og sommerafslutning er det ledelsen, der står for fællessamlingen. Det er en tradition, som efterhånden er blevet rigtig godt indarbejdet og er med til at give en oplevelse af samhørighed og fællesskab. Som den nyeste indsats i fællesskab afholdt skolen i år en fælles skolefest for alle skolens elever. Ikke helt let at gøre op med en tradition, hvor "de store" har deres egen fest, men de seneste år har denne fest ikke haft den fornødne succes og elevantallet er efterhånden på et sted, der gør et sådant arrangement sårbart for afbud. Det var også et ønske fra forældrene, at de kunne være mere sammen med de øvrige forældre i stamklassen, så der indledtes med spisning i klasserne. Selvom det gav lidt udfordringer for familier med mange børn, blev det taget rigtig godt imod. Den samlede fest blev en succes og med lidt tilpasninger kommende år, bliver det bare endnu bedre.

Heldigvis er det lykket at vende elevernes oplevelse til at være langt mere positiv, som det fremgår af det statistiske materiale længere fremme. Skolens elever har nu en generel trivsel, der ligger over landsgennemsnittet, og på områderne social trivsel og støtte og inspiration er der markante stigninger.

### 3. Mål og resultatmål

#### 3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Kun eleverne på nuværende 9. klassetrin har opnået at opfylde denne målsætning i dansk og eleverne på nuværende 4. klassetrin i matematik.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
  - Andelen af skolens allerdygtigste elever er ikke blevet større år for år.
  
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.  
Andelen af elever med dårlige eller utilstrækkelige læseresultater er meget lille. Det anses ikke som muligt helt at eliminere andelen.
  
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.
  - Elevernes trivsel i den målte periode er øget.

## 4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

### 4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk/læsning		
Klasse/trin	Resultattype	Resultat
2. kl.	Skolen	6% 19% 37% 38%
	Landsresultat 2016/2017	9% 27% 40% 15% 7% 2%
4. kl.	Skolen	15% 19% 40% 15% 15% 9%
	Landsresultat 2016/2017	9% 22% 36% 19% 12% 2%
6. kl.	Skolen	4% 13% 26% 35% 22%
	Landsresultat 2016/2017	5% 29% 36% 19% 10% 1%
8. kl.	Skolen	8% 31% 46% 15%
	Landsresultat 2016/2017	14% 28% 35% 13% 8% 2%
Matematik		
Klasse/trin	Resultattype	Resultat
3. kl.	Skolen	19% 12% 63% 6%
	Landsresultat 2016/2017	11% 25% 41% 13% 8% 2%
6. kl.	Skolen	13% 20% 26% 35%
	Landsresultat 2016/2017	9% 20% 45% 12% 12% 2%

#### Betegnelser for niveauer

Kriteriebaserede resultater viser elevernes faglige niveau i forhold til fagligt definerede niveauer.

De nationale test har siden deres indførelse i 2010 været bygget op omkring normbaserede tilbagemeldinger, hvor resultaterne viser elevernes relative dygtighed i forhold til et landsgennemsnit på klassetrinnet (normen). De normbaserede tilbagemeldinger gives typisk med et resultat "under gennemsnittet" eller "over gennemsnittet". Kriteriebaserede tilbagemeldinger, som nu pilotprøves, viser elevernes dygtighed i forhold til fagligt definerede niveauer og gives typisk med et resultat som "ikke tilstrækkelig", "god" eller "fremragende".

Fremragende
Rigtig god
God
Jævn
Mangelfuld
Ikke tilstrækkelig

Resultaterne for skolen er fra skoleåret 2016/2017 i det testperioden for 2017/18 først lige er begyndt. Resultaterne fra de nationale test er svingende uden klar tendens:

Dansk 2. kl.: 62 % opnår god, rigtig god eller fremragende mod 76 % nationalt

Dansk 4. kl.: 65 % opnår god, rigtig god eller fremragende mod 67 % nationalt

Dansk 6. kl.: 37 % opnår god, rigtig god eller fremragende mod 68 % nationalt

Dansk 8. kl.: 85 % opnår god, rigtig god eller fremragende mod 77 % nationalt

Matematik 3. kl.: 94 % opnår god, rigtig god eller fremragende mod 70 % nationalt

Matematik 6. kl.: 39 % opnår god, rigtig god eller fremragende mod 74 % nationalt

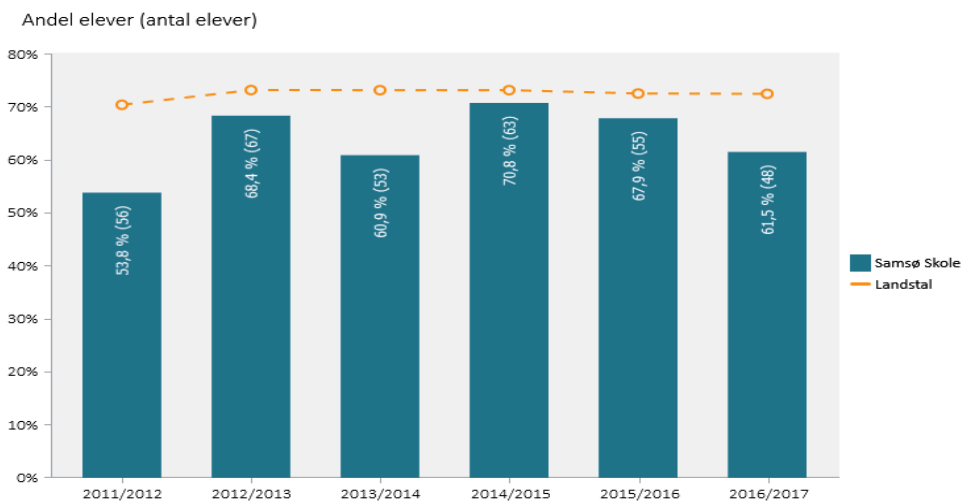
Sammenligneligheden med resultaterne nationalt skal vurderes på baggrund af det meget lille statistiske grundlag. Som før omtalt er resultaterne i dansk læsning i nuværende 7. årg. præget af, at et højt antal elever er testet ordblinde. Det slår også igennem på matematikresultaterne, og vil sandsynligvis slå igennem på resultaterne for de fleste øvrige fag i udkolingen. Det skal imidlertid bemærkes, at ingen elever ligger i området "Ikke tilstrækkelig", hvilket skyldes en særlig indsats med at træne eleverne i at bruge kompenserende it-værktøjer for at afhjælpe læsevanskelighederne.

Skolens nuværende 3. årg. opnår også rigtig gode resultater i dansk læsning og ingen elever ligger i området "mangelfuld" eller "utilstrækkelig". Også nuværende 4. årg.'s resultater i matematik udmærker sig ved, at alt de fleste elever ligger i området "god"- "fremragende". Her udgør en elev 6 %.



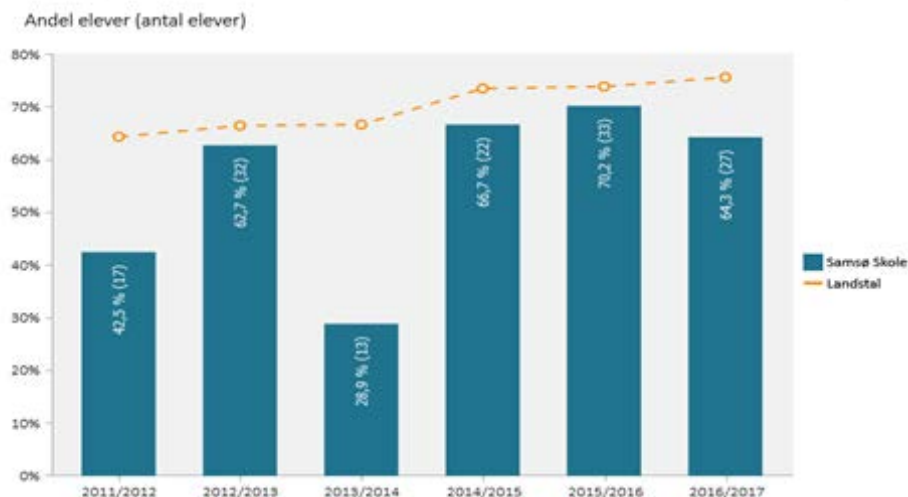
### Samsø Skole

Figuren viser: Dansk, læsning. Profilmråde: Samlet vurdering  
Testresultat: God præstation, Rigtig god præstation, Fremragende præstation



### Samsø Skole

Figuren viser: Matematik. Profilmråde: Samlet vurdering  
Testresultat: God præstation, Rigtig god præstation, Fremragende præstation

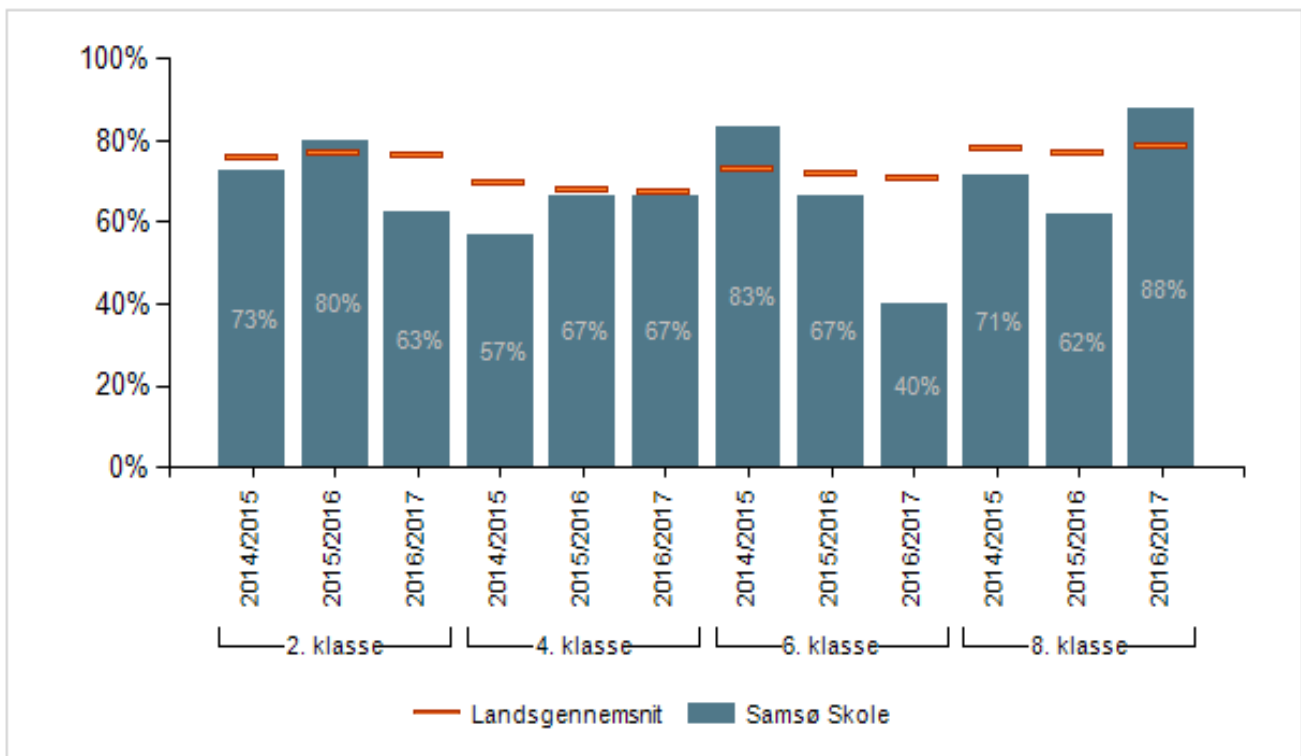




## 4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Skole, tre år, elever m. gode resultater

### Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Samsø Skole



Her ses ingen klar linje, men som før nævnt skiller nuværende 7. årg. sig ud med 6 elever ud af 20, der er testet ordblinde. Til den positive side ses nuværende 9. årg., som skoleforløbet igennem altid har opnået flotte resultater både fagligt og trivselsmæssigt.

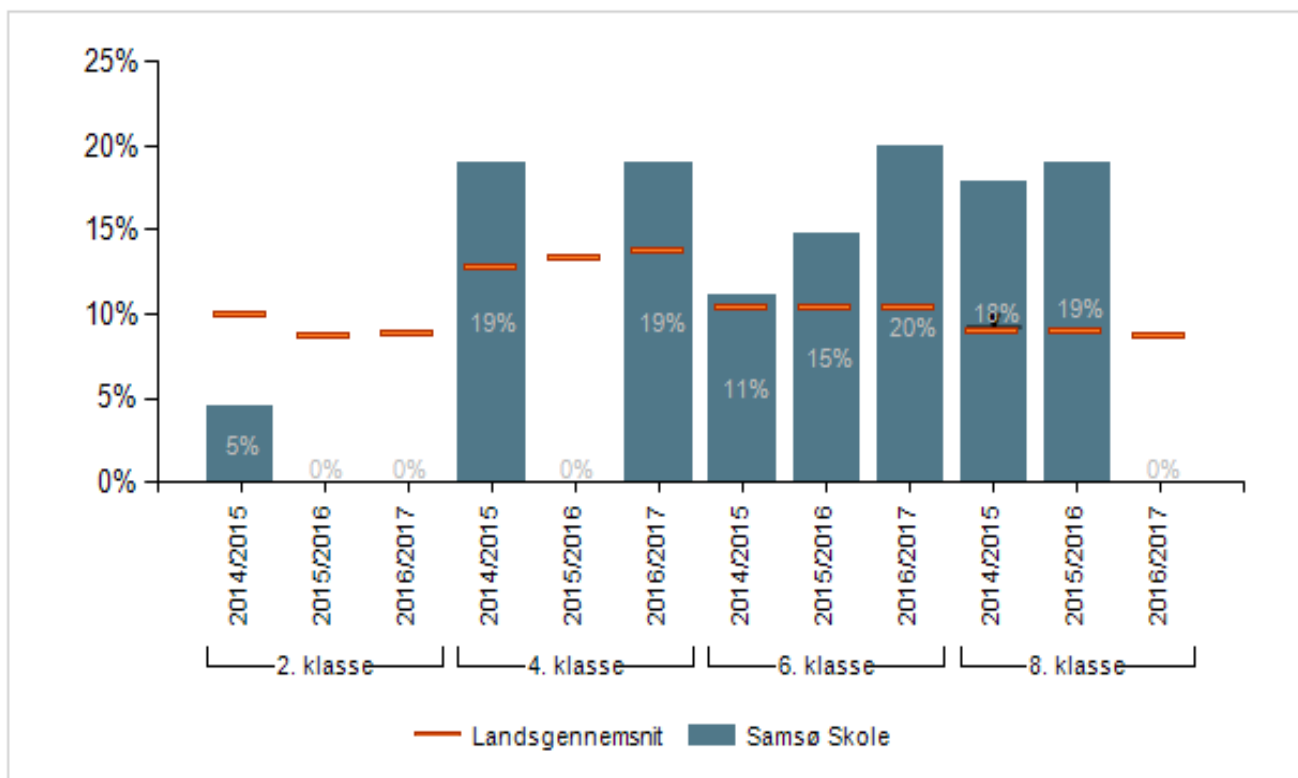
Tilsvarende tal i matematik er ikke tilgængelige.

## 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Skole, tre år, elever m. dårlige resultater

### Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Samsø Skole



Ingen klar linje. Det konstateres, at der ikke er dårlige læsere på nuværende 3. og 9. årg., men også at nuværende 5. kl. i den nationale test i 2016/17 har 19 % dårlige læsere imod 5 %, da de gik i 2. kl. Igen kan få elevens tilflytning eller fraflytning gøre en afgørende forskel, hvorfor man må analysere i de enkelte klasser og på de enkelte elever, ligesom små fejlkilder, kan få stor betydning. Tilsvarende tal i matematik er ikke tilgængelig.

## 6. Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### 6.1. Elevernes trivsel skal øges

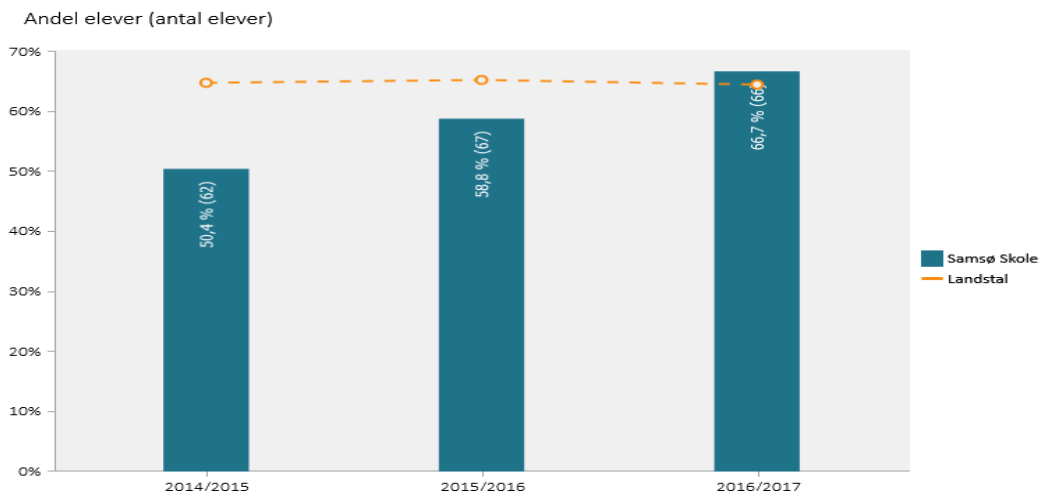


## Trivsel- skolens udvikling over tid



Samsø Skole

Figuren viser: Indikator: Støtte og inspiration i undervisningen. Indikatorsvar: 3,1 til 4, 4,1

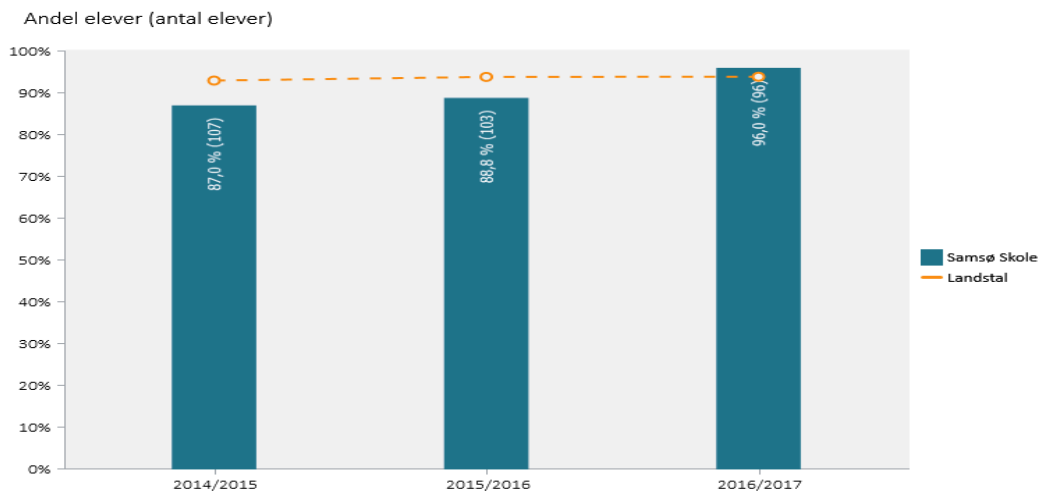


## Trivsel- skolens udvikling over tid



Samsø Skole

Figuren viser: Indikator: Social trivsel. Indikatorsvar: 3,1 til 4, 4,1 til 5



Som det fremgår af ovenstående grafer, er det lykkedes skolen samlet at ændre elevernes oplevelse af deres trivsel fra en absolut bundplacering til en nuværende placering over landsgennemsnittet. Elevernes generelle trivsel placerer sig nu sådan, at 94 % oplever en trivsel i den bedste halvdel og ingen i den dårligste 1/4 mod 92,9 % som landsgennemsnit og med placeringer i den dårligste 1/4.

Særligt noterer skolen sig, at oplevelsen af støtte og inspiration og den sociale trivsel, som har været fokuspunkter, er gået markant frem som følge af den målrettede indsats.

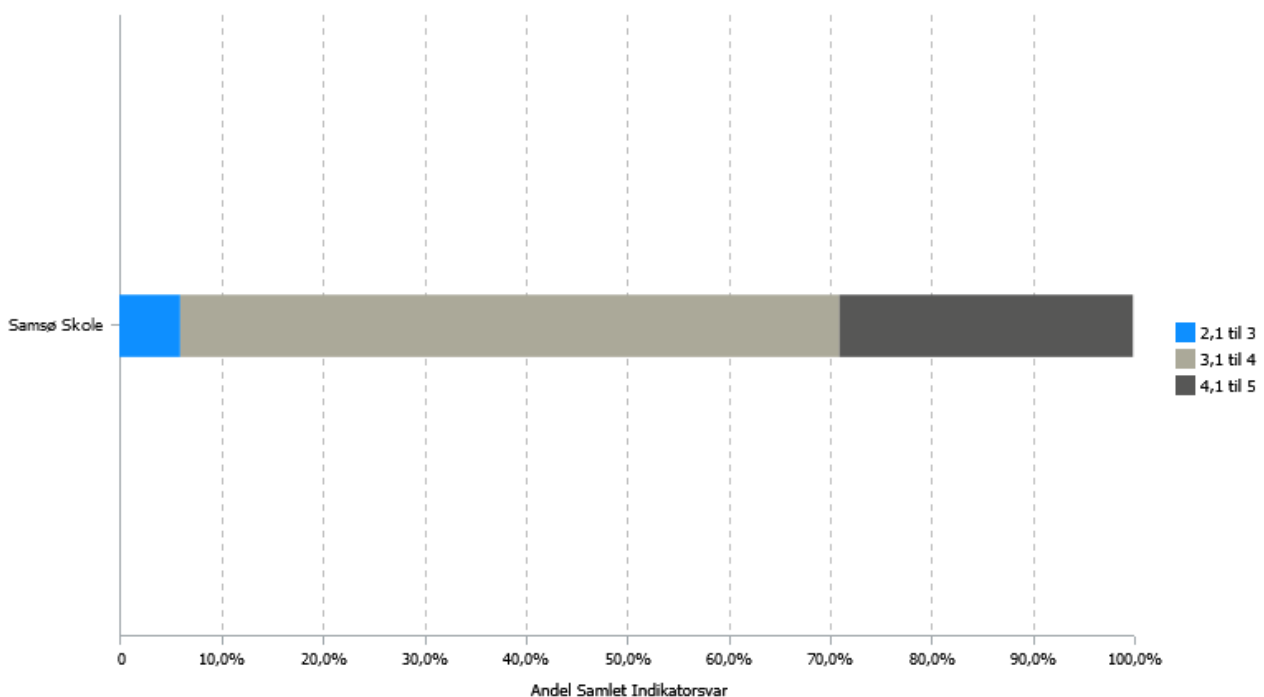
Denne gang er de små tal på skolens side, og udviklingen kommer til at se meget overvældende ud. Kommunes placering rykker sig således fra en 98. plads til en 22. plads.

Det har vi naturligvis fejret, velvidende at billedet hurtigt kan ændre sig.

## Elevernes generelle trivsel i 4. - 9. klasse

Skoletal

Valgt skoleår  
2016/2017



### Kommunetal

	Samsø
2,1 til 3	6,0 %
3,1 til 4	65,0 %
4,1 til 5	29,0 %

### Landstal

	Landsgennemsnit
1 til 2	0,3 %
2,1 til 3	6,8 %
3,1 til 4	60,8 %
4,1 til 5	32,1 %

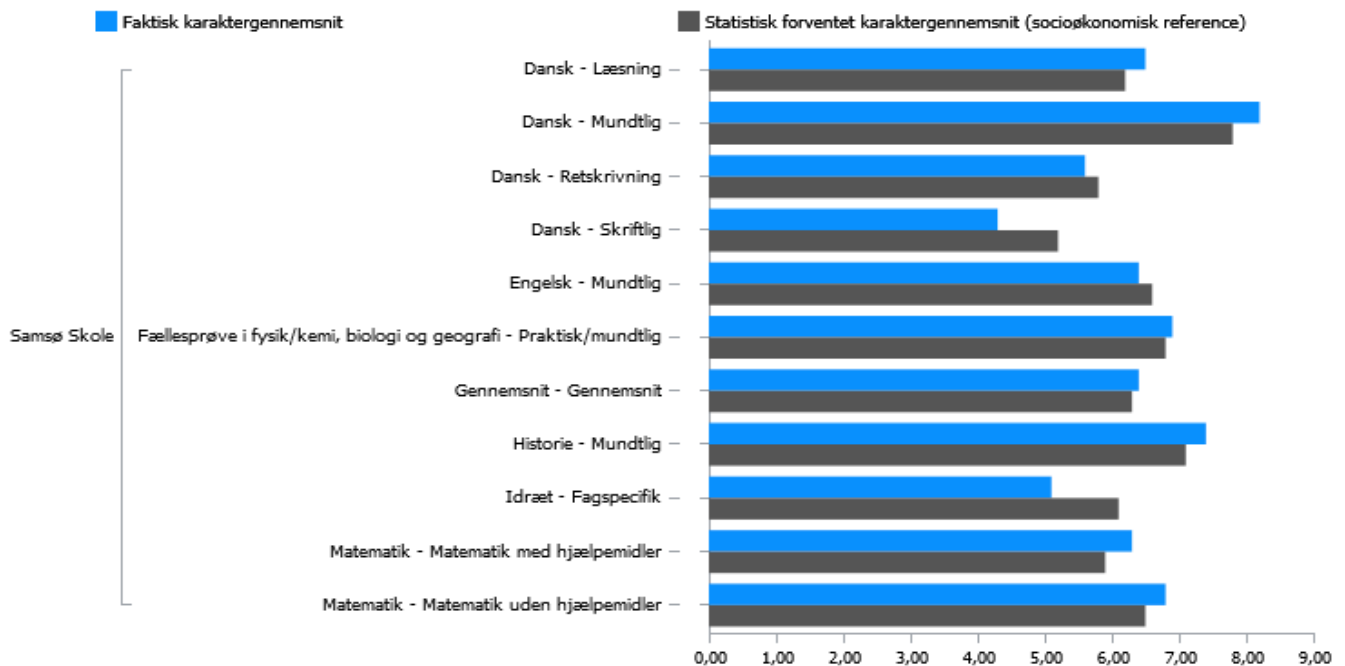
## 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen



# Socioøkonomisk reference

Beskriver, hvordan eleverne klarer sig i fagdiscipliner ved 9. classes prøver i forhold til elever med samme baggrund.

Valgt skoleår: 2016/2017



Institution	Kommune	Fag	Fagdisciplin	Forskel (faktisk minus forventet)	Hvordan klarer eleverne sig?	Skole
Samsø Skole	Samsø	Dansk	Læsning	0,30	På niveau	20
			Mundtlig	0,40	På niveau	
			Retskrivning	-0,20	På niveau	
			Skriftlig	-0,90	På niveau	
		Engelsk	Mundtlig	-0,20	På niveau	
			Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	0,10	
		Gennemsnit	Gennemsnit	0,10	På niveau	
		Historie	Mundtlig	0,30	På niveau	
		Idræt	Fagspecifik	-1,00	På niveau	
		Matematik	Matematik med hjælpemidler	0,40	På niveau	

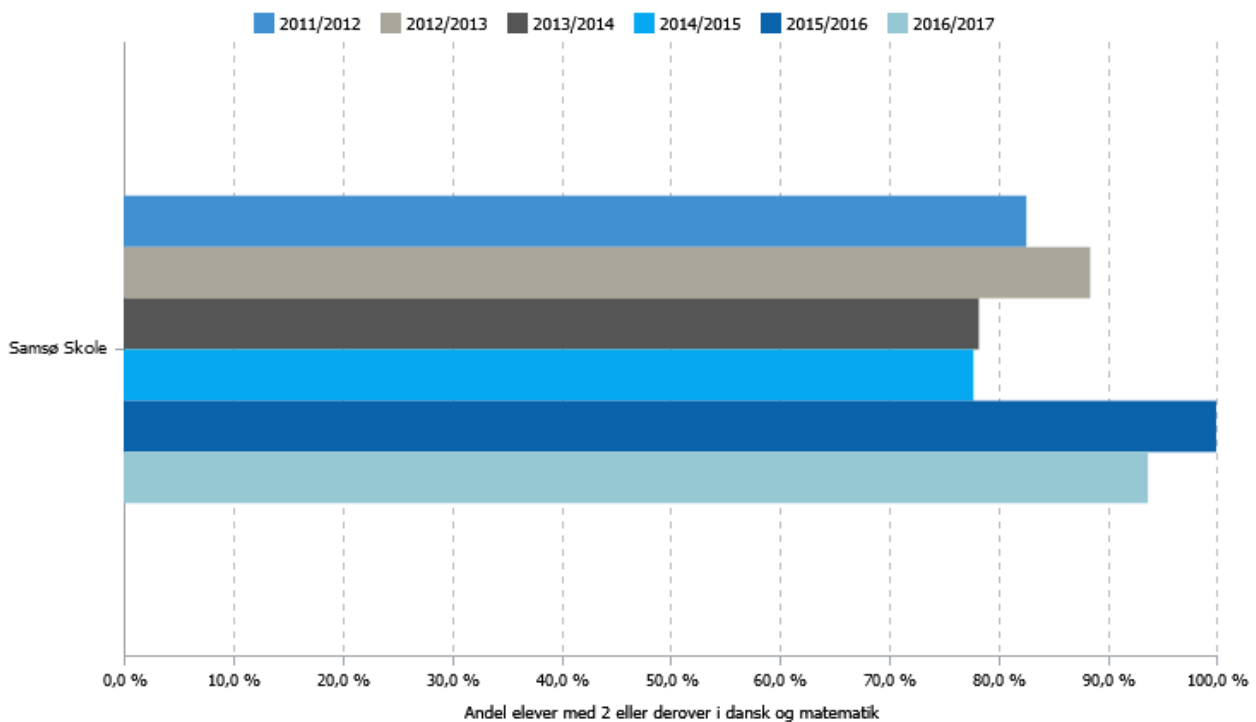
Denne grafik beskriver, hvorledes skolens elever klarede sig ved afgangsprøverne i 2017, når man vurderer resultaterne ift til elevernes socioøkonomiske baggrund. Alt i alt "På niveau" med en lille pil op ad, men med ret store udsving.

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik



### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik

#### Skoletal



#### Kommunetal

År	Samsø
2016/2017	93,8 %
2015/2016	100,0 %
2014/2015	77,8 %
2013/2014	78,3 %
2012/2013	88,5 %
2011/2012	76,0 %

#### Landstal

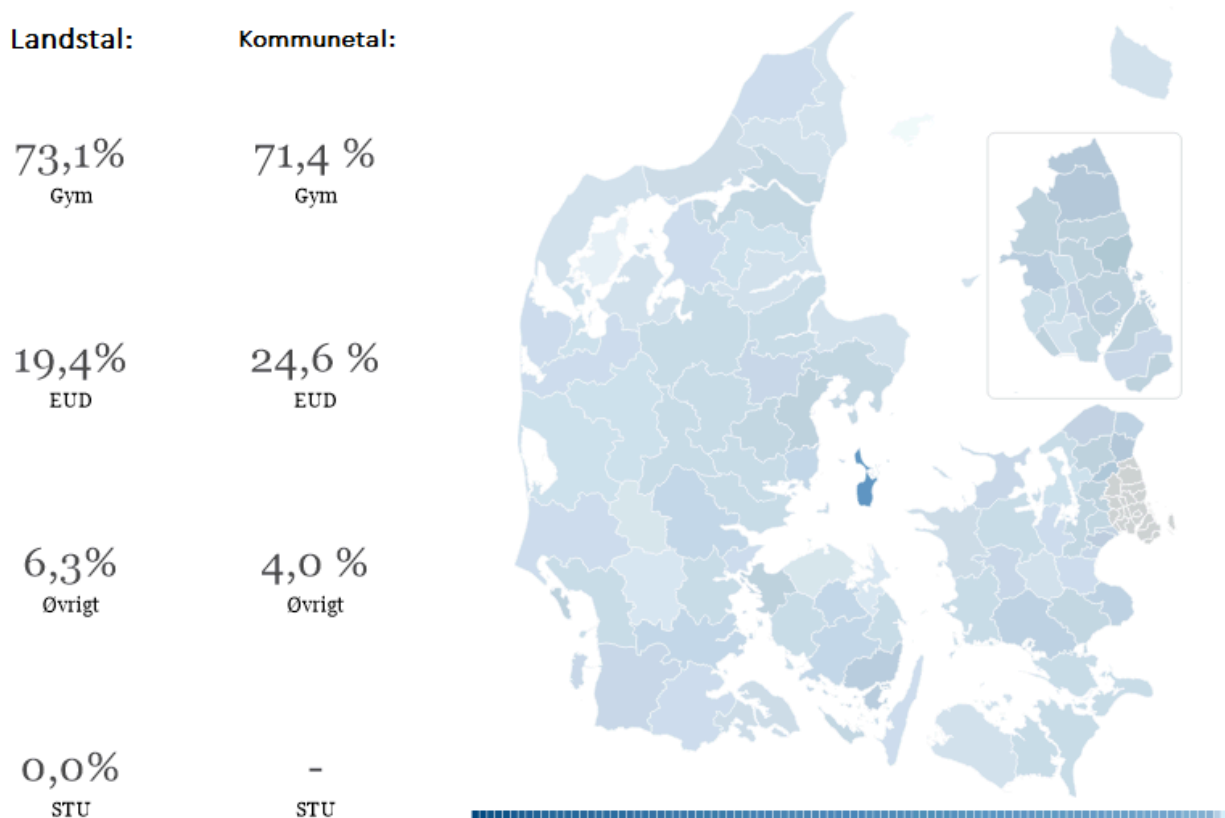
År	Landsgennemsnit
2016/2017	88,1 %
2015/2016	89,5 %
2014/2015	90,4 %
2013/2014	86,9 %
2012/2013	87,7 %
2011/2012	87,9 %

## 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen



### Tilmelding til ungdomsuddannelse opdelt i forhold til de afgivende institutioners beliggenhed

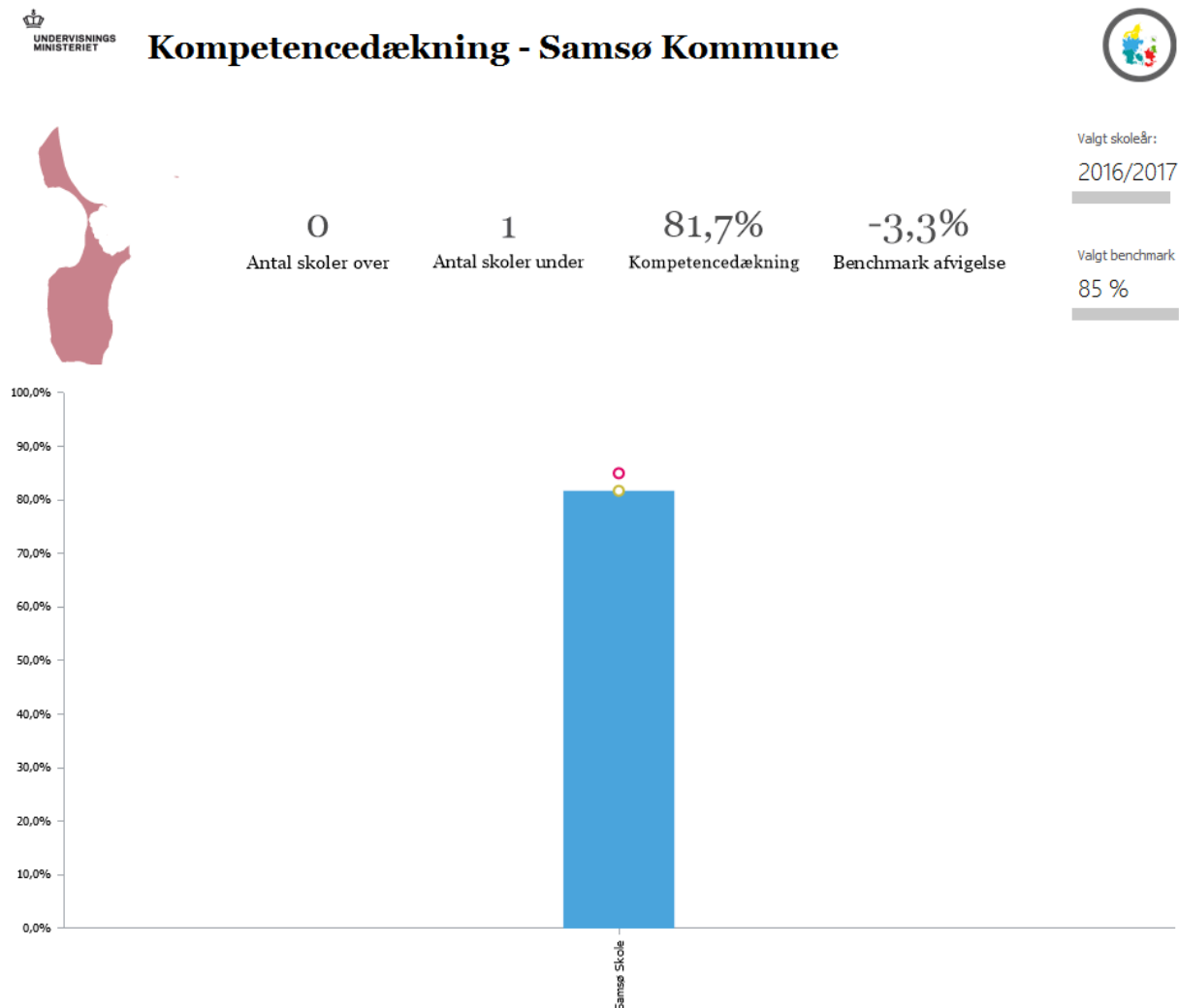
Tallene viser ansøgningsåret 2018 og elever, der søger fra 9. 10 klasse. Samsø Kommune



Således opfylder afgangseleverne fra 9. og 10. kl. med 96 % fra Samsø Skole målsætningen om, at 95 % af en årgang går videre til en ungdomsuddannelse. Tallene her er fra tilmeldingerne dette år 2018, mens tallene i 2017 var 95,6 %, 2016 92,54 %, 2015 94,7 %.

## 10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

### 10.1. Kompetencedækning



Der kan konstateres et fald i procentdelen af kompetencedækning i forhold til foregående år. Det skyldes, at opgørelsen af kompetencer har været opgivet fejlagtigt. En hvilken som helst lærer har dansk med i sin grunduddannelse, men det vurderes ikke, som en tilstrækkelig kompetence til at blive opgivet som linjefagstilsvarende kompetence, men har før været opgivet som sådan. En del af lærerstaben er uddannet på et tidspunkt, hvor man kun havde to linjefag, og hvor man betragtede grunduddannelsen i dansk som kvalifikation til at undervise i faget i indskoling og mellemtrin. Disse lærere har i mange år undervist i dansk ved siden af deres linjefag. De vurderes imidlertid af skolens ledelse at være erfarne, fuldt kompetente undervisere i dansk i indskoling og mellemtrin, men altså ikke, når de skal indberettes til Undervisningsministeriet.



## 10.2. Fravær



## Elevernes fravær i folkeskolen

**8,1%**  
Samlet fravær

**3,3%**  
Lovligt fravær

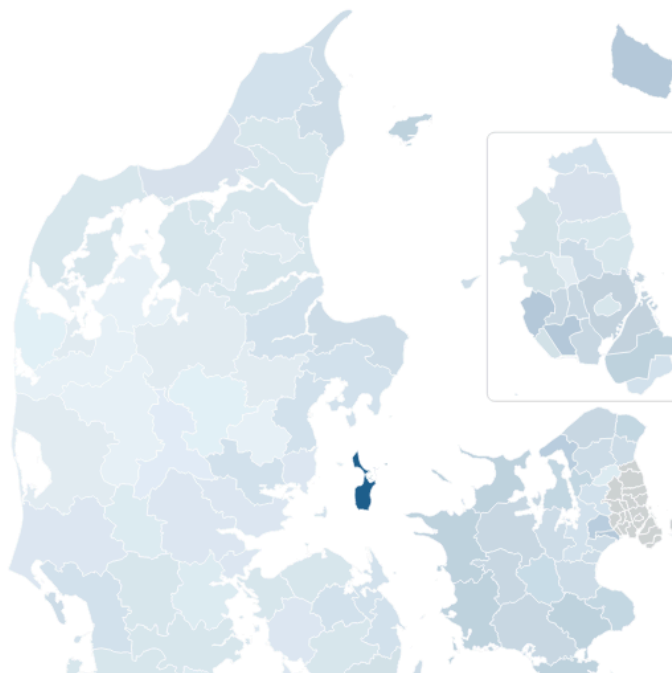
**3,9%**  
Sygefravær

**0,9%**  
Ulovligt fravær

Inden valg af skoleår viser kortet gennemsnittet for alle skoleår. Vælg et skoleår for at se data for det enkelte år.

Kommunerne farvelægges efter deres samlede fravær (lyseblå = lavest fravær, mørkeblå = højest fravær).

Klik på en kommune for at se fraværstal for kommunen. Klik uden for kommunerne for at vende tilbage til samlet landsbillede.



Vælg et skoleår

> Nulstil filter

2016/2017

2015/2016

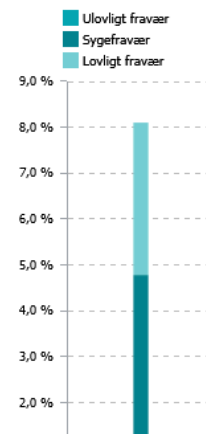
2014/2015

2013/2014

2012/2013

2011/2012

2010/2011



Elevernes fravær er bekymrende højt. Det samlede fravær placerer kommunen på en 97. plads i skoleåret 2016/17. Det gennemsnitlige fravær på landsplan er 5,7 %. Ser man på de enkelte kategorier er landstallene 1,7 % for lovligt fravær, 3,0 % for sygdom og 1,0 % for ulovligt fravær. Det høje fravær skyldes altså, at forældre tager deres børn ud af skolen i ekstraordinært mange dage, hvis man sammenligner med landsgennemsnittet. Årsagen skal sandsynligvis findes i flere aspekter. Det høje fravær deler Samsø Kommune med Læsø og Bornholm, så der kan være en ø-problematik. Blot gælder det ikke Fanø, Ærø og Langeland, der ligger omkring gennemsnittet.

Skolens ledelse har erfaret, at mange af skolens forældre vælger at holde deres ferie udenfor skolens ferier. Forældrene begrundes det ofte med, at de enten er beskæftiget inden for landbruget eller turismen og følgelig må lægge deres ferier, hvor der er mindst at lave. Skolens stigende antal af børn med udenlandske rødder bliver ligeledes ofte taget med til hjemlandet i længere perioder i skoletiden. Også her gælder det, at mange er beskæftiget i landbrug eller turisme og bliver af arbejdsgiverne opfordret til at samle deres ferier ex om vinteren.

Et tiltag, hvor skolens ledelse skal anmodes skriftligt og give tilladelse til fritagelse for undervisningen, hvis det ønskes i mere end to dage, har ikke haft nogen mærkbar effekt, og der arbejdes i dette skoleår på en mere eksplicit politik og procedure i forbindelse med fravær.

### **11. Skolebestyrelsens udtalelse**

Skolebestyrelsen på Samsø Skole tager til efterretning, at der udfærdiges kvalitets-rapport hvert andet år, da dette er et lovkrav, der naturligvis skal overholdes. Men bestyrelsen finder, at det er stærkt begrænset, hvor brugbar sådan en rapport er i så lille en kommune som Samsø med kun én kommuneskole på lidt over 200 elever.

Samsø Skole har både ganske store og ganske små årgange, og når én elev på visse årgange udgør 10 %, finder bestyrelsen ikke, at det statistiske materiale eller sammenligning med landsgennemsnittet kan danne grundlag for en vurdering af Samsø Skole.

Men hvis rapporten skal bruges, vil bestyrelsen gerne fremdrage følgende:

Årets rapport viser en klar fremgang i den almindelige trivsel på skolen. I gennem længere tid har netop trivsel været et fokusområde for skolens ledelse og ansatte, og der er indført flere tiltag til at fremme elevernes trivsel. Rapporten viser, at det kan lykkes at flytte på tingene ved en særlig indsats.

Denne erfaring giver bestyrelsen grund til endnu en gang at udtrykke bekymring for, hvorvidt skolen får tilføjet de fornødne ressourcer i forhold til at kunne varetage opgaven med de mange børn med dansk som andet sprog. Skal det lykkes at flytte Samsø Skole i positiv retning også på det faglige område, kræves der en særlig indsats, og en sådan indsats kan kun finde sted, hvis de økonomiske ressourcer følger med.

Fraværsprocenten på Samsø Skole er høj i forhold til landsgennemsnittet. Som skolens ledelse også gør opmærksom på, er dette et problem, som Samsø har til fælles med en række andre danske øer. Bestyrelsen finder, at der er grund til at holde øje med udviklingen, men er også opmærksom på, at der kan være helt acceptable grunde til, at børn holder fri fra skole, idet f.eks. besøg hos speciallæger oftest kræver en hel dag i Jylland og dermed ingen skolegang. Den høje fraværsprocent skyldes også, at Samsø skole har en del elever med forældre fra Østeuropa. Forældrene er ofte ansat i landbruget eller turisterhverv og derfor holder familierne lange ferier uden for skolernes sommerferie – på opfordring fra deres arbejdsgiver.

Generelt mener bestyrelsen, at skolens ledelse ikke skal bruge tid og ressourcer på at forholde sig til den officielle kvalitets-rapport, men i stedet skal handle dels ud fra den viden om det enkelte barn, som de ansatte viderebringer, dels ud fra deres kendskab til skolen som helhed. Bestyrelsen har fuld tillid til, at ledelsen og de ansatte er dem, der kender skolen bedst, og dermed også er dem, der bedst kan vurdere hvilke områder, der trænger mest til en særlig indsats, samt hvilke elever, der er grund til at tage ekstra hånd om.

På skolebestyrelsen vegne  
Ea Hvitnov